6. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

20 Zor Soru - Cevap Anahtarı ve Ayrıntılı Çözümler

2026 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 6. sınıf DKAB ünite başlıkları esas alınarak hazırlanmıştır. Sorular bilgi, yorum, kavram ilişkisi ve günlük hayatla bağlantı kurma becerilerini ölçmeye yöneliktir.

Ad Soyad:	.....	Sınıf / No:	.....
Doğru:	.....	Yanlış:	.....

1. Ünite - Peygamber ve İlahi Kitap İnancı

1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi ile vahyin gönderiliş amacı birlikte düşünüldüğünde aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşmak en uygundur?

A) İnsan, doğruyu yalnızca kendi aklıyla bulabildiği için vahye ihtiyaç yoktur.
B) Peygamberler, vahyi insanlara ileterek doğru inanç ve davranış konusunda örnek olurlar.
C) Vahyin amacı yalnızca geçmişte yaşanan olayları bildirmektir.
D) Peygamberler insanlardan farklı bir varlık türü oldukları için örnek alınamaz.

1. Ünite - Peygamber ve İlahi Kitap İnancı

2. Aşağıdaki ilahi kitap-peygamber eşleştirmelerinden hangisi bütünüyle doğrudur?

A) Tevrat-Hz. Musa, Zebur-Hz. Davud, İncil-Hz. İsa, Kur’an-ı Kerim-Hz. Muhammed
B) Tevrat-Hz. Davud, Zebur-Hz. Musa, İncil-Hz. İsa, Kur’an-ı Kerim-Hz. Muhammed
C) Tevrat-Hz. Musa, Zebur-Hz. İsa, İncil-Hz. Davud, Kur’an-ı Kerim-Hz. Muhammed
D) Tevrat-Hz. İsa, Zebur-Hz. Davud, İncil-Hz. Musa, Kur’an-ı Kerim-Hz. Muhammed

1. Ünite - Peygamber ve İlahi Kitap İnancı

3. Bir öğrenci, “Peygamberler insanlara örnek olacaksa onların da insanlar gibi günlük hayatın içinde yaşamış olmaları gerekir.” diyor. Bu düşünce aşağıdaki kavramlardan hangisiyle en doğrudan ilişkilidir?

A) Peygamberlerin insanlara rehber olması
B) İlahi kitapların kronolojik sırası
C) Ramazan ayının Kur’an ayı olması
D) Kültürde dinî motiflerin bulunması

1. Ünite - Peygamber ve İlahi Kitap İnancı

4. Felak suresinin anlamı üzerinde düşünen bir öğrencinin aşağıdaki davranışlardan hangisini benimsemesi surenin temel mesajıyla daha çok örtüşür?

A) Her türlü kötülük karşısında yalnızca kendi gücüne güvenmek
B) Kötülüklerden korunmak için Allah’a sığınmak ve tedbirli davranmak
C) Başına gelen her olayın sebebini başka insanlarda aramak
D) Korktuğu her şeyden tamamen uzaklaşmak

2. Ünite - Ramazan ve Oruç

5. Ramazan ayının “oruç ve Kur’an ayı” olarak nitelendirilmesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yalnızca ramazanda dua edilebilmesi

B) Oruç ibadetinin ramazanda farz olması ve Kur’an’ın indirilmeye başlanmasıyla bu ay arasında güçlü bağ bulunması

C) Ramazanda bütün ibadetlerin zorunlu hâle gelmesi

D) Kur’an’ın yalnızca ramazan ayında okunabilmesi

2. Ünite - Ramazan ve Oruç

6. Aşağıdaki kavram-açıklama eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

A) İmsak - Oruca başlama vakti

B) İftar - Orucun akşam vakti açılması

C) Mukabele - Kur’an’ın karşılıklı takip edilerek okunması geleneği

D) Fitre - Sadece camide kılınan bir namaz türü

2. Ünite - Ramazan ve Oruç

7. Oruç ibadetinin bireysel ve toplumsal etkileri birlikte düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisi bu iki boyutu da kapsar?

A) Kişinin sabrını geliştirmesi ve ihtiyaç sahiplerine karşı duyarlılığının artması

B) Sadece daha az yemek yenmesi

C) Yalnızca belirli saatlerde uyunması

D) İnsanların günlük işlerini tamamen bırakması

2. Ünite - Ramazan ve Oruç

8. Bir kişi oruçlu olduğu hâlde çevresindekilere kırıcı davranıyor, öfkesini kontrol etmiyor ve başkalarını küçümsüyor. Bu durum orucun hangi yönünün yeterince kavranmadığını gösterir?

A) Oruçta yalnızca aç ve susuz kalmanın amaç olmadığını

B) Sahurun günün ilk öğünü olduğunu

C) İftarın akşam vakti yapıldığını

D) Ramazan ayının hicri takvimde yer aldığını

3. Ünite - Ahlaki Davranışlar

9. Doğru sözlü bir insanın çevresinde güven oluşturması aşağıdakilerden hangisini en iyi açıklar?

A) Ahlaki davranışların yalnızca kişiyi ilgilendirdiğini

B) Doğruluğun bireysel olduğu kadar toplumsal sonuçlarının da bulunduğunu

C) Güvenin sadece akrabalık ilişkileriyle kurulabileceğini

D) Dürüstlüğün insanların iletişimini zorlaştırdığını

3. Ünite - Ahlaki Davranışlar

10. Aşağıdaki davranışlardan hangisi merhametin yalnızca duyguda kalmayıp davranışa dönüştüğünü gösterir?

A) Zor durumda olan birini görüp üzülmek fakat hiçbir şey yapmamak
B) İhtiyaç sahibi birine imkân ölçüsünde yardım etmek ve onun onurunu korumak
C) Yardım ederken karşılık beklemek
D) Sadece tanıdığı insanlara iyi davranmak

3. Ünite - Ahlaki Davranışlar

11. Toplu taşımada yüksek sesle konuşmamak, sıraya uymak ve yaşlılara yer vermek aşağıdaki başlıklardan hangisinde birlikte değerlendirilebilir?

A) Adap ve nezaket kuralları
B) İlahi kitapların kronolojisi
C) Vahyin gönderiliş amacı
D) Ramazan kavramları

3. Ünite - Ahlaki Davranışlar

12. Vatan sevgisini yalnızca sözle ifade etmek yerine sorumluluğa dönüştüren davranış aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ortak malları dikkatli kullanmak ve toplumsal görevleri yerine getirmek
B) Başka toplumların kültürünü küçümsemek
C) Kuralları kişisel çıkara göre uygulamak
D) Çevreyi korumayı gereksiz görmek

3. Ünite - Ahlaki Davranışlar

13. Kunut dualarının anlamı dikkate alındığında aşağıdaki tutumlardan hangisi bu duaların genel mesajıyla daha uyumludur?

A) Allah’tan yardım ve bağışlanma istemek, O’na yönelmek
B) Yalnızca maddi başarı talep etmek
C) Başkalarının hatalarını araştırmak
D) Sorumluluklardan kaçınmak

4. Ünite - Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed

14. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu dönemde Mekke toplumunun bazı yanlış uygulamalarının bulunması, buna karşılık Kâbe’nin önemli bir merkez olması aşağıdaki yorumlardan hangisini destekler?

A) Bir toplumda dinî ve kültürel değerlerle ahlaki uygulamalar her zaman bütünüyle aynı düzeyde olmayabilir.
B) Mekke’de hiçbir dinî gelenek bulunmamaktadır.
C) Kâbe sadece ekonomik amaçla kullanılan bir yapıdır.
D) Cahiliye Dönemi’nde toplumda hiçbir olumlu özellik yoktur.

4. Ünite - Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed

15. Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarındaki bakım sırası aşağıdakilerden hangisinde genel olarak doğru verilmiştir?

A) Annesi Âmine - dedesi Abdülmuttalib - amcası Ebû Talib
B) Dedesi Abdülmuttalib - annesi Âmine - amcası Ebû Talib
C) Amcası Ebû Talib - annesi Âmine - dedesi Abdülmuttalib
D) Annesi Âmine - amcası Ebû Talib - dedesi Abdülmuttalib

4. Ünite - Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed

16. Hz. Muhammed'e (sav) gençlik yıllarında "el-Emin" denmesi ile Hilfülfudul'a katılması birlikte düşünüldüğünde hangi kişilik özelliği daha belirgin hâle gelir?

A) Güvenilirlik ve haksızlığa karşı duyarlılık
B) Yalnız yaşamayı tercih etme
C) Ticaretle ilgilenmeme
D) Toplumsal sorunlardan uzak durma

4. Ünite - Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed

17. Fil suresinin verdiği mesajlardan hareketle aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşılabilir?

A) Güç ve imkân sahibi olmak her zaman amaca ulaşmayı garanti etmez.
B) İnsan yalnızca maddi güce güvenmelidir.
C) Kutsal değerlere karşı saygısızlık sonuçsuz kalır.
D) Tarihî olayların insanlara hiçbir mesajı yoktur.

5. Ünite - Kültürümüzdeki Dinî Motifler

18. Aşağıdaki örneklerden hangisi dinin kültür üzerindeki etkisini "musiki" alanında gösterir?

A) İlahi ve salavatların ezgiyle okunması
B) Mahya kurulması
C) İsim koyma geleneği
D) Sadaka taşı uygulaması

5. Ünite - Kültürümüzdeki Dinî Motifler

19. Yunus Emre, Mevlana, Hacı Bektaş Veli ve Ahmed Yesevi gibi isimlerin eserlerinde dinî kavram ve değerlerin yer alması aşağıdaki sonuçlardan hangisini destekler?

A) Din ile edebiyat arasında tarih boyunca etkileşim bulunduğunu
B) Edebiyatın yalnızca dinî metinlerden oluştuğunu
C) Dinî değerlerin kültür üzerinde hiçbir etkisi olmadığını
D) Musiki ile edebiyatın aynı sanat dalı olduğunu

5. Ünite - Kültürümüzdeki Dinî Motifler

20. Sadaka taşı, zimem defteri ve vakıf faaliyetlerinin ortak yönü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yardımlaşma ve dayanışmayı toplumsal bir değere dönüştürmeleri
B) Sadece eğlence amacı taşımaları
C) Yalnızca bireysel ibadet olmaları
D) Din ile kültür arasında ilişki bulunmadığını göstermeleri

5. Ünite - Kültürümüzdeki Dinî Motifler

21. Bir öğrenci; ramazanda mahya asılmasını, mevlit okunmasını ve bayramlarda yardımlaşmanın artmasını aynı başlık altında incelemek istiyor. Bu örneklerin ortak özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dinin kültürel gelenek ve uygulamalara yansımasını göstermeleri
B) Hepsinin yalnızca zorunlu ibadet olması
C) Hepsinin sadece müzik alanına ait olması
D) Toplumdan topluma hiç değişmeden uygulanmaları

www.ucretsizdersler.com.tr

Cevap Anahtarı

1.	B	2.	A	3.	A	4.	B	5.	B
6.	D	7.	A	8.	A	9.	B	10.	B
11.	A	12.	A	13.	A	14.	A	15.	A
16.	A	17.	A	18.	A	19.	A	20.	A

Ayrıntılı Çözümler

1. Soru - Doğru Cevap: B

Peygamberlerin temel görevi Allah'tan aldıkları vahyi insanlara iletmek ve yaşantılarıyla örnek olmaktır. Vahiy de insanlara doğruyu, iyiyi ve sorumluluklarını bildiren ilahi rehberdir. Bu nedenle en kapsamlı ifade B seçeneğidir.

2. Soru - Doğru Cevap: A

İslam dininde dört büyük ilahi kitap; Tevrat-Hz. Musa, Zebur-Hz. Davud, İncil-Hz. İsa ve Kur'an-ı Kerim-Hz. Muhammed şeklinde eşleştirilir. Bu nedenle A doğrudur.

3. Soru - Doğru Cevap: A

Peygamberlerin insanlar arasından seçilmesi, onların söz ve davranışlarıyla örnek alınabilmesini sağlar. Sorudaki vurgu doğrudan rehberlik ve örneklik üzerindedir.

4. Soru - Doğru Cevap: B

Felak suresinin temel mesajlarından biri, yaratılmışların şerrinden Allah'a sığınmaktır. Bu, insanın tedbiri bırakması anlamına gelmez; dua ve doğru davranış birlikte düşünülür.

5. Soru - Doğru Cevap: B

Ramazan, farz orucun tutulduğu aydır. Ayrıca Kur'an-ı Kerim'in indirilmeye başlanması ve Kadir Gecesi gibi hususlar bu ayı Kur'an ile özel biçimde ilişkilendirir.

6. Soru - Doğru Cevap: D

Fitre, ramazanla ilişkilendirilen mali bir ibadettir ve ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı güçlendirir. Namaz türü değildir. Diğer eşleştirmeler doğrudur.

7. Soru - Doğru Cevap: A

Oruç bireyde sabır, öz denetim ve irade gibi özellikleri geliştirirken toplumsal açıdan yardımlaşma, paylaşma ve ihtiyaç sahiplerini anlama bilincini artırır.

8. Soru - Doğru Cevap: A

Oruç sadece yeme ve içmeden uzak durmak değildir. Kişinin davranışlarını, öfkesini ve dilini kontrol etmesi; sabır ve güzel ahlak geliştirmesi de ibadetin anlamıyla ilişkilidir.

9. Soru - Doğru Cevap: B

Doğru sözlülük kişinin karakteriyle ilgili bireysel bir değerdir; aynı zamanda insanlar arasındaki güveni güçlendirdiği için toplumsal bir etkiye de sahiptir.

10. Soru - Doğru Cevap: B

Merhamet, başkasının sıkıntısını fark etmekle birlikte uygun bir yardım davranışına yönelmeyi de içerir. Yardımın gösterişsiz ve insan onurunu koruyan biçimde yapılması bu değeri güçlendirir.

11. Soru - Doğru Cevap: A

Bu davranışlar ortak yaşamda saygıyı, inceliği ve başkalarının haklarını gözetmeyi gösterir. Bu nedenle adap ve nezaket kuralları kapsamında değerlendirilir.

12. Soru - Doğru Cevap: A

Vatan sevgisi; ortak değerlere, çevreye ve kamu malına sahip çıkmak, sorumlulukları yerine getirmek gibi davranışlarla somutlaşır. Başkalarını küçümsemek vatanseverlik değildir.

13. Soru - Doğru Cevap: A

Kunut dualarında Allah’a yönelme, O’ndan yardım ve bağışlanma dileme, kulluk ve şükür bilinci öne çıkar. Bu nedenle A seçeneği uygundur.

14. Soru - Doğru Cevap: A

Cahiliye Dönemi’nde putperestlik ve çeşitli ahlaki sorunlar bulunmakla birlikte Kâbe toplumda önemli bir yere sahipti. Bu durum bir toplumun farklı ve hatta çelişkili özellikleri birlikte taşıyabileceğini gösterir.

15. Soru - Doğru Cevap: A

Hz. Muhammed (sav) küçük yaşta babasını kaybetmişti. Annesi Âmine’nin vefatından sonra dedesi Abdülmuttalib, onun vefatından sonra da amcası Ebû Talib himayesini üstlendi. Bu yüzden A doğrudur.

16. Soru - Doğru Cevap: A

“El-Emin” güvenilir kimliğini, Hilfülfudul ise haksızlığa uğrayanların hakkını koruma yönündeki toplumsal duyarlılığı gösterir. İki bilgi birlikte A seçeneğini destekler.

17. Soru - Doğru Cevap: A

Fil suresi, Kâbe’ye saldırmak isteyen güçlü bir ordunun amacına ulaşamadığını anlatır. Bu olaydan, maddi gücün her şeyi belirlemediği ve insanın kibirden kaçınması gerektiği yönünde çıkarım yapılabilir.

18. Soru - Doğru Cevap: A

İlahi, salavat, ezan ve kamet gibi örnekler dinî musikinin alanına girer. Mahya ve isim koyma geleneksel uygulamalara; sadaka taşı ise yardımlaşma kültürüne örnektir.

19. Soru - Doğru Cevap: A

Bu kişilerin şiir ve eserlerinde sevgi, Allah inancı, ahlak, insan ve tasavvuf gibi dinî temalar yer alır. Bu durum dinin edebiyatı etkileyebildiğini gösterir; ancak edebiyatın tamamı dinî değildir.

20. Soru - Doğru Cevap: A

Bu uygulamalar ihtiyaç sahibini gözetme, borcu hafifletme, ortak yarara hizmet etme ve paylaşma düşüncesini yaşatır. Böylece dinî değerler kültürel dayanışma biçimlerine dönüşür.

21. Soru - Doğru Cevap: A

Mahya, mevlit ve bayram yardımlaşmaları dinî duygu ve değerlerin kültürel hayatta aldığı farklı biçimlere örnektir. Bunların tamamı farz ibadet değildir ve uygulama biçimleri kültüre göre farklılaşabilir.

www.ucretsizdersler.com.tr